КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ФГОС

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ШКОЛА РОССИИ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
«УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
2018

Присоединяйтесь к группе "ЛИДЕР: детям, родителям, учителям, воспитателям" https://vk.com/mir_konkursov_lider

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К93

Курлыгина, Ольга Евгеньевна

К93 Русский язык : предварительный контроль : текущий контроль : итоговый контроль : 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. — М. : Просвещение : Учебная литература, 2018. — 96 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-09-058775-4 (Просвещение)
ISBN 978-5-907007-30-7 (Учебная литература)

Использование пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования как собственно языковых, так и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык». Темы текущих работ соответствуют темам учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». В конце пособия даны ответы к большинству заданий.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

* Дополнительное задание

Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

Курлыгина Ольга Евгеньевна
Харченко Ольга Олеговна

Русский язык
Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редактор *М. В. Аверьева*. Художественный редактор *Я. И. Яхина*
Внешнее оформление: *В. А. Андрианов*. Компьютерная вёрстка: *Н. П. Горлова*
Технический редактор *О. Б. Резчикова*. Корректоры *Ю. С. Борисенко, О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать 30.01.18. Формат 84×108/16. Гарнитура Journal. Печать офсетная
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 10,08. Тираж 7000 экз. Заказ №Е-167

АО Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература». 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16
Тел. (495) 744-32-04. E-mail: info@uchlit.com. URL: http://www.uchlit.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА» «ПИК „Идел-Пресс“»
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2. E-mail: idelpress@mail.ru

ISBN 978-5-09-058775-4 (Просвещение)
ISBN 978-5-907007-30-7 (Учебная литература)

© Курлыгина О. Е., Харченко О. О., 2018
© Издательство «Просвещение», 2018
© Издательство «Учебная литература», 2018

Присоединяйтесь к группе "ЛИДЕР: детям, родителям, учителям, воспитателям" https://vk.com/mir_konkursov_lider

Работа № 1.
Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Конь взм__хнул хв__стом, и тотчас в голых дерев__ях, в изгородях и печ__ных трубах завыл, (за)св__стел пронзительный вет__р. (2) Кругом мело и хл__стало в гл__за. (3) Злая м__тель р__вела в д__ревне. (4) Л__тела (по)ветру мёрзлая с__лома (с)крыш, л__мались скв__речни, хлопали оторванные ставни. (5) И всё выше взв__вались ст__лбы снежной пыли (с)окрес__ных полей, н__слись (на)д__ревню, перег__няя друг друга.

(6) М__тель н__ч__ла (за)т__хать к вечеру. (7) А (к)ночи небо (за)з__л__нело, звёзды (при)мёрзли к небесному своду, и к__лючий м__роз (про)шёл (по)д__ревне. (8) (В)д__ревенских колодцах стала (за)мерзать вода.

(По К. Паустовскому)

1. Вставь пропущенные буквы. Раздельное написание показывай знаком ⊥.

2. В предложении 3 подчеркни главные члены.

3. Выпиши номера сложных предложений.

_____

4. Подчеркни грамматические основы в любом сложном предложении.

5. Спиши предложение 8, над всеми словами предложения укажи части речи.

_____

_____

6. Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь в них корень.

_____

7. Выпиши из текста три слова с разными приставками, обозначь приставки.

_____

8. Разбери слова по составу.

твёрдому мело ветер

9. Определи и укажи в скобках падеж имён существительных.

К вечеру (_____), с крыши (_____),
в глаза (_____), хвостом (_____).

10. Выпиши из текста все формы имени существительного **деревня**. В скобках укажи падеж этих слов.

11. Выпиши из текста по два имени прилагательных мужского и женского рода, не меняя их формы. Обозначь окончания этих слов.

12. Выпиши из текста все глаголы:

в форме прошедшего времени, множественного числа:

в форме прошедшего времени, единственного числа, среднего рода:

в начальной форме:

13. Выпиши из текста три слова с безударным гласным в корне. К каждому из этих слов подбери проверочное слово, обозначь корни.

Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

(1) В м__розные дни со__нце восходит багровое. (2) И (в)это утро (под)нялось над Бережками такое со__нце. (3) (На)реке слышался ч__стый стук ломов, тр__щали к__стры. (4) Р__бята и ст__рики работали с самого рас__вета, (с)калывали лёд (у)мельницы. (5) Все хотели освоб__дить воду. (6) И никто (не)заметил, что после полудня небо (за)тянулось низкими облаками. (7) С юга (за)дул ровный и тёплый весен__ий вет__р. (8) А когда люди (за)метили перемену (по)годы, деревья уже (от)таяли, и (за)рекой вес__ло (за)шумела мокрая б__рёзовая рощ__. (9) В воздухе (за)пахло весной. (10) С каждым часом ст__новилось всё т__плее. (11) (С)крыш падали и (со)звоном разб__вались с__сульки.

(По К. Паустовскому)

1. Вставь пропущенные буквы. Раздельное написание показывай знаком ⊥.

2. В предложении 2 подчеркни главные члены.

3. Выпиши номера сложных предложений.

---

4. Подчеркни грамматические основы в любом сложном предложении.

5. Спиши предложение 7, над всеми словами предложения укажи части речи.

6. Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь в них корень.

7. Выпиши из текста три глагола с разными приставками, обозначь в них приставки.

8. Разбери слова по составу.

берёзовая облаками ветер

9. Определи и укажи в скобках падеж имён существительных.

С рассвета (_____), с крыши (_____),
за рекой (_____), в воздухе (_____).

10. Выпиши из предложения 11 все имена существительные. В скобках укажи их падеж.

11. Выпиши из текста по два имени прилагательных мужского и женского рода, не меняя их формы. Обозначь окончания этих слов.

_____

12. Выпиши из текста все глаголы:

в форме прошедшего времени, множественного числа: _____

_____

_____

в форме прошедшего времени, единственного числа, среднего рода: _____

_____

в начальной форме: _____

_____

13. Выпиши из текста три слова с безударным гласным в корне. К каждому из этих слов подбери проверочное слово, обозначь корни.

_____

_____

_____

Работа № 2.
Текст. Предложение. Словосочетание

1. Прочитай стихи В. Степанова. Отметь ✓ текст-описание. Придумай и запиши заголовок к каждому тексту.

_____

☐ Снег сошёл. Запахло прелью.
Прокатился в небе гром.
Муравьи под старой елью
Всем семейством строят дом.

_____

☐ Ах, какое облако,
Облако глубокое,
Белое да лёгкое
Прямо надо мной.
Ах, какое облако,
Облако высокое,
Облако далёкое —
Не достать рукой.

2. Отметь ✓ верные окончания предложений.

1) По цели высказывания предложения бывают

☐ простые.
☐ побудительные.
☐ короткие.
☐ восклицательные.

2) По интонации предложения бывают

☐ весёлые.
☐ грустные.
☐ вопросительные.
☐ невосклицательные.

3) По наличию второстепенных членов предложения бывают

- ☐ короткие.
- ☐ распространённые.
- ☐ длинные.
- ☐ сложные.

4) Главные члены предложения — это

- ☐ имена существительные.
- ☐ однокоренные слова.
- ☐ подлежащее и сказуемое.
- ☐ слова-синонимы.

5*) Второстепенные члены предложения — это

- ☐ глагол, имя прилагательное и дополнение.
- ☐ имя существительное, определение и глагол.
- ☐ определение, дополнение и обстоятельство.
- ☐ имя существительное, подлежащее и дополнение.

3. **В какой строке ни одно из слов в данной форме не может быть подлежащим?**

- ☐ на поляне, в лесу, солнце
- ☐ красного, открылся, ветер
- ☐ на морском, у берега, от песка
- ☐ дежурный, столовая, обед

4. **Прочитай предложение и отметь ✓ его грамматическую основу.**

Нашёл ёжик в осеннем лесу на земле красное яблоко.

- ☐ нашёл яблоко
- ☐ нашёл на земле
- ☐ яблоко красное
- ☐ ёжик нашёл

Выпиши из этого предложения все словосочетания, в скобках задай вопрос от главного слова к зависимому.

5*. Прочитай предложение и отметь ✓, чем являются в нём выделенные слова.

Утреннее **солнце** осветило **сад**.

- ☐ главными членами предложения
- ☐ сказуемым и определением
- ☐ глаголом и дополнением
- ☐ подлежащим и дополнением

6. Спиши текст, обозначая начало каждого предложения заглавной буквой, а его конец — нужным знаком препинания.

Лето подходит к концу сколько появилось в лесу грибов они выглядывают из-под засохших листиков разных деревьев под осиной растут подосиновики с красными шляпками красавцы но какой гриб мечтают найти грибники конечно, коренастый белый

Укажи цифрами:

сколько всего предложений в тексте ____

сколько восклицательных предложений ____

сколько вопросительных предложений ____

7. Прочитай предложения из стихотворений С. Маршака. Расставь недостающие знаки препинания.

1) Приходи к нам тётя лошадь нашу детку покачать.

2) В кошки-мышки наша мать не велела нам играть.

3) Правда дети я хорош __

4) Это кто разбил мячом чашку на буфете __

5) Где ты была сегодня киска __

6) Три смелых зверолова охотились в лесах.

7) Пташка вернись ко мне скорей __

Обведи в предложениях обращения.

Работа № 3.
Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

1. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

В мокром небе кр__чат ул__тающие на юг гуси. Кланяются им вслед д__рев__я машут ветками. С веток срываются красные и жёлтые лист__я и л__тят за гусями. Вместе с лист__ями л__тят стаи зябликов и жав__р__нков.

Сколько в этом тексте предложений с однородными сказуемыми? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

2. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Обведи номера предложений, в которых есть однородные члены, соединённые только перечислительной интонацией.

1) М__л__дая восп__тательница ст__яла у __кна и внимательно наблюдала за р__бятишками.

2) В одну секунду девочка оч__тилась возле м__лыша, опустилась на корточки, взяла за руку, тихо и ласково заг__ворила.

3) Рубашки мальчиков и кофточки девочек сверкали б__лизной.

4) Резные гайки, болты, шайбы поблёскивают полированными гранями.

5) М__ряк побывал во Вьетнаме и в Индонезии, видел тр__пические д__ревья, обез__ян, попугаев.

Выпиши предложение, в котором есть и главные однородные члены предложения, и второстепенные однородные члены предложения. Подчеркни их.

_____

_____

_____

3. **Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.**

1) Пришёл жаркий ч__с и сне__ незаметно подтаивает а в л__сной т__шине дятел ровно отстукивает удары по ств__лу.

2) Г__лубиная стая разв__рнулась над з__млёй её п__лями сёлами г__родами.

3) Вертолёт работал в__нтами в разные стороны л__тел п__сок.

4) Вот сел солдат у ручья взял скрипочку и стал т__хонько наигрывать.

5) Ст__ит хатка а в ней ж__вёт Баба-яга — к__стяная н__га.

6) К__злёночек заплакал вор__тился назад и стал с__стрицу кликать.

Выпиши номера тех простых предложений, в которых однородные члены соединяются с помощью союзов. _____

4. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы и необходимые знаки препинания.

Сашка вышел во двор, но р__бят во дв__ре не было. Он поб__жал за в__рота и вот тут-то случилась эта история. Как раз в это время по улице шла ст__рушка. Сашка подпустил её поближе и как бабахнет из п__ст__лета. Ст__рушка вздрогнула и ост__новилась. Она погр__зила пальцем перешла д__рогу и скрылась в переулке.

(По Н. Носову)

Найди и выпиши предложение, в котором однородные члены соответствуют схеме: ⊜, ⊜ и ⊜.

_____

_____

* Подчеркни в записанном предложении главные и второстепенные члены.

5*. Прочитай предложения с однородными членами и впиши союзы: **и, а, но**. Поставь, где нужно, запятые. Подчеркни однородные второстепенные члены предложения.

1) Вдоль рек озёр ____ болот летели утки.

2) Старик со старухой долго не соглашались ____ отпустили Снегурочку по ягоды.

3) Бордовые жёлтые ____ красные листья появились на деревьях.

4) Галя ____ Катя шли по улице ____ улыбались.

5) Тихо ____ настойчиво звучал голос учителя.

6) Задрожал котёнок не от холода ____ от страха.

7) Медленно рос цветок ____ теперь вдруг вытянулся.

6. **Расставь знаки препинания в предложениях.**

1) Собрались подружки по ягоды и пришли звать с собой Снегурочку.

2) Деревья расступились и открылся небольшой пляж.

3) Вода осторожно плещет в песок и в кустах шумно возится какая-то птаха.

4) Девочка почувствовала на себе чей-то взгляд и обернулась.

5) Дунул ветер и листья посыпались в тёмную воду.

6) Катя тяжело вздохнула и медленно побрела дальше, размахивая портфелем.

7) Дверь тихонько скрипнула и в щель просунулась чья-то рука.

Распредели номера предложений по группам с учётом роли союза и.

Союз **и** соединяет части сложного предложения:

_____

Союз **и** соединяет однородные члены предложения: _____

7. **Составь из каждой пары простых предложений сложное. Используй подходящие по смыслу союзы (и, но, а, да). Запиши получившиеся предложения.**

1) Таня прикоснулась рукой к шершавому стеблю. Капелька росы из цветка упала ей на лицо.

2) Весна сияла на небе. Лес был засыпан снегом.

3) Словарные слова запоминаются быстро. Постановка знаков препинания пока вызывает трудности.

8. Расставь в предложениях знаки препинания.

1) Почки раскрываются и на каждом зелёном клювике висит прозрачная светлая капля. (Е. Чарушин)

2) Тонкие стволики пригнулись к земле и ждут с часу на час освобождения. (М. Пришвин)

3) Синица и клесты поют звонкими голосами. (М. Пришвин)

4) Катя кормила кролика морковкой сеном овсом и сухарями. (Е. Чарушин)

5) Пришёл жаркий час и вот в полной тишине шевельнулась еловая веточка.

Запиши номера предложений, которые соответствуют следующим характеристикам.

Простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**: ____

Сложное предложение, части которого соединены союзом **и**: ____

Простое предложение с однородными подлежащими, соединёнными союзом **и**: ____

Простое предложение с однородными второстепенными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзом **и**: ____

9. Расставь знаки препинания.

1) Во дворе стояла старая машина с распахнутыми дверями а над крылечком горел жёлтый фонарь.

2) По лестнице затопали ноги и в комнату вбежал растрёпанный малыш.

3) Перед холодной погодой зяблик не поёт а тревожно скрипит.

4) Старушка загремела ключами но дверь открывать не спешила.

5) Голоса глухо отдавались от просторных и холодных стен.

6) Ещё стояли тёплые дни но осень уже напоминала о себе пятнами жёлтых листьев и порыжевшей травой.

Отметь ✓ номера предложений, в которых союзы а, но, и соединяют части сложного предложения.

☐ 2, 4, 5

☐ 1, 2, 6

☐ 1, 3, 6

Работа № 4.
Лексическое значение слова

1. Прочитай толкования некоторых значений слов. Определи, какие это слова. Запиши их.

_____. 1) Помещение для приготовления еды. 2) Набор мебели для этого помещения. 3) Подбор кушаний, блюда определённой страны или местности.

_____. 1) Отросток дерева. 2) Линия железной дороги, которая отходит в сторону от главного пути.

_____. 1) Шкаф для одежды. 2) Помещение для хранения верхней одежды. 3) Одежда одного человека.

Как называются записанные слова? Отметь ✓.

- ☐ синонимы
- ☐ антонимы
- ☐ многозначные слова
- ☐ омонимы

* Составь предложение с одним из слов, употребив его в переносном значении.

_____

2. Подчеркни однозначные слова.

Торт, рука, гардероб, малиновый, врач, шелестеть, пятница, железный, ветка, плоскогубцы, городской, километр.

Составь предложение с одним из многозначных слов в переносном значении.

_____

3. Отметь ✓ строку, в которой все выделенные слова употреблены в переносном значении.

☐ **берёзовые** серёжки, **железные** нервы, **прошлая** пятница

☐ **деревянная** походка, **солнечная** улыбка, листва **шепчет**

☐ **деревянный** стол, **море** пшеницы, **ударил** мороз

4. Впиши в предложения слова **клуб, град, коса** в нужной форме.

1) Крупным _____ побило посевы ржи.

2) Туристы разбили на _____ разноцветные палатки.

3) Проезжающие на большой скорости машины поднимали _____ пыли.

4) Катя каждое утро заплетала волосы в _____.

5) В нашем городе открылся _____ цветоводов.

6) Стольный _____ Москва упоминается во многих исторических документах.

7) _____ сверкает, и трава ложится ровными полосками.

Как называются слова, вставленные в предложения 1 и 6; 2, 4 и 7? Отметь ✓ верный ответ.

- ☐ антонимы
- ☐ синонимы
- ☐ омонимы
- ☐ многозначные слова

5*. Прочитай значения слов. Запиши рядом с каждым номер предложения из задания 4, в котором слово употребляется в указанном значении.

Объединение людей по интересам. _____

Шарообразная летучая дымчатая масса. _____

То же, что и город. _____

Вид атмосферных осадков в виде льдинок. _____

Волосы, сплетённые между собой в длину. _____

Сельскохозяйственный ручной инструмент. _____

Идущая от берега длинная узкая отмель. _____

6. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. Выпиши парами слова-антонимы.

Плакать, веч__р, день, новый, ноч__, светлый, см__яться, старый, тёмный, утро.

_____

_____

_____

_____

_____

7. Впиши названия животных в нужной форме, чтобы получились фразеологизмы.

1) Делать из мухи _____;
2) крутиться как _____ в колесе;
3) будто _____ языком слизала;
4) надуваться как _____ на крупу;
5) _____ на душе скребут;
6) _____ на ухо наступил;
7) _____ наплакал.

Слова для справок: кошка, белка, кот, слон, корова, мышь, медведь.

Запиши номера фразеологизмов, соответствующих указанным значениям.

Ничтожно малое количество чего-либо — _____.

Быть в постоянных хлопотах, заниматься множеством разных дел — _____.

Сильно преувеличивать что-либо — _____.

Нигде не видно; пропал бесследно — _____.

У кого-либо отсутствует музыкальный слух — _____.

Состояние тоски, беспокойства — _____.

Сильно обижаться, выражать недовольство всем своим видом — _____.

8. Прочитай диалог. Выпиши из текста фразеологизм со значением «успокоиться, овладеть собой, проявив силу воли».

— Серёжа, — сказала Анна Павловна, — ты обещал взять себя в руки и каждый день писать диктанты. Но мама жалуется, что дело стоит на одном месте.

— Как же ему не стоять, — пробурчал я, — если никто не хочет диктовать...

(Ю. Алешковский)

Сколько фразеологизмов в этом тексте? Отметь ✓.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

Работа № 5.
Состав слова. Правописание значимых частей слова

1. Дополни ряд однокоренными словами, выбрав их из списка.

Семья, семейство, семейка, _____

_____

Семёрка, семечко, семафор, семейный, семьянин, семеноводство.

2. Разгадай кроссворд.

1. Весёлое чувство, ощущение большого душевного подъёма.
2. Доставить кому-то радость.
3. Невесёлый, лишённый радости.
4. Сердечное и ласковое отношение, соединённое с гостеприимством и готовностью помогать.

Под каким номером дано толкование слова с непроизносимым согласным? Обведи номер.

* Найди корни в словах. Какое из них «лишнее»?

_____

3. Отметь ✓ строку, в которой все слова начинаются с корня.

- ☐ совет, собака, сосчитать
- ☐ состричь, соскользнуть, согнуть
- ☐ созвать, сова, соболь
- ☐ совесть, сода, соловей

4. В каждой строке подчеркни слово, в котором нет суффикса.

а) коллективный, рисовый, зелёный, гусиный

б) банка, горка, ножка, дырка

в) беседовали, откусывает, пишу, гарантировать

г) картина, жемчужина, бабушкина, глубина

5. Образуй от выделенных слов названия — имена прилагательные по образцу. Впиши их в предложения. Обозначь в записанных словах корень и суффикс.

Образец. По преданию, первый дом на этой улице был поставлен купцом **Семёновым**, поэтому она называется Семёновская.

Эта улица находится **за рекой**, поэтому называется _____.

Форма этой площади напоминает **веер**, поэтому она называется _____.

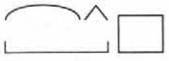
Этот переулок был назван _____, потому что на его месте когда-то был **сад**.

Когда-то вдоль этой улицы росло много **ракит**, поэтому она получила название _____.

Эту деревню издавна окружают **сосновые** леса, поэтому её назвали _____.

6. **Распредели слова по группам в зависимости от их состава. Заполни таблицу.**

Приморский, лампа, талантливый, переписка, клещи, лебединый, подземный, волна, городской.

7. **Прочитай, вставь пропущенные буквы.**

Где ельник, там и кл__сты. Л__тит стайка кл__стов. Как увидят ёлку, у которой в__рш__на ш__шками увешана, сразу по в__твям рассыплются. И пошла р__бота! Схватит клёст ш__шку, оторвёт клювом, прижмёт лапой к ветке и отв__рачивает ч__шуйку за ч__шуйкой, мелкие крылатые с__мена достаёт.

(В. Флинт)

Найди в тексте слова с суффиксом -к- и обозначь его. Подчеркни слова, которым суффикс -к- придаёт уменьшительно-ласкательное значение.

Выпиши из текста две пары однокоренных слов.

_____

_____

8. Спиши текст, заменяя звуковую запись буквенной.

Длинным днём х[а]зяйничает со[н]це, к[а]роткой ноч[й'у] — м[а]ро[с]. И м[а]розу не хв[а]тает ни времени, ни сил, чтобы восстановить то, что разру[шы]ло со[н]це. А оно расч[и]щает д[а]рогу в[и]сне. Она идёт с юга на север и скатывает сн[и]говой к[а]вёр с з[и]мли.

(З. Воскресенская)

9. Обозначь суффиксы в именах коротышек из Цветочного города, Змеёвки и Солнечного города.

Арбузик, Тюбик, Кубик, Сиропчик, Винтик, Шурупчик, Шпунтик, Цветик, Бублик, Гвоздик, Цилиндрик.

10. Образуй новые слова с помощью суффиксов **-ек-, -ик-**. Запиши, подчеркни орфограмму в суффиксах.

Горох — _____,

бант — _____,

сынок — _____,

плащ — _____,

звонок — _____,

карандаш — _____,

рассказ — _____,

голосок — _____,

ящик — _____.

11. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Дополни предложения, образовав от слов для справок новые слова с суффиксом **-ок-** или **-онок-**.

Слова для справок: стриж, луг, медведь, клок, кролик, воротник, старик, крюк.

1) В просторной клетке уютно устроился п__тнистый _____.

2) Кружевной _____ укр__шает плат__е.

3) Рыболовный _____ зац__пился за корягу.

4) _____ стремительно пронёсся над самой в__дой.

5) _____ сидел на ск__мейке в глубокой задумчивости.

6) Х__зяин вывел бычка на _____.

7) В драке _____ почти не пострадал, пот__рял только _____ шерсти.

12. Отметь ✓ строку, во всех словах которой **ь** играет одинаковую роль.

☐ полынья, банька, раздолье, счастье

☐ брошь, вещь, дрожь, тушь

☐ тюльпан, рельсы, пальма, здоровье

Работа № 6.
Части речи

1. Сколько служебных частей речи в предложении? Отметь ✓.

Но самую большую любовь читателей принесли ему стихи и сказки для детей.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

2. Определи, какой частью речи является слово, если оно изменяется по числам и падежам, но не изменяется по родам. Отметь ✓.

☐ имя числительное
☐ имя прилагательное
☐ имя существительное
☐ глагол

3. Закончи предложение, вписав в него название части речи.

Если слово не называет предмет, а указывает на него, оно называется _____.

4. Слова каких частей речи не изменяются по временам? Отметь ✓.

☐ имя числительное
☐ имя прилагательное
☐ глагол
☐ имя существительное

5. Что общего у глагола в прошедшем времени и местоимения 3-го лица? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ они изменяются по падежам
- ☐ они изменяются по родам
- ☐ они никак не изменяются
- ☐ они изменяются по временам

6. В каком падеже имя существительное не употребляется без предлога? Отметь ✓.

- ☐ в творительном
- ☐ в дательном
- ☐ в именительном
- ☐ в предложном

7*. Определи два слова по описанию. Отметь ✓ эти слова.

Эти слова называют одно и то же действие. Одно из слов никогда не употребляется с предлогом, а другое не изменяется по родам.

☐ стук	☐ бегать	☐ стиральный
☐ бегун	☐ стирать	☐ стучать

8. Вставь пропущенные буквы в предложение.

Бесшумно л__тает ушастая с__ва в сумерках над л__сными п__лянами, над выру__ками.

Выпиши из предложения имена прилагательные:

в форме единственного числа, женского рода, именительного падежа: _____

в форме множественного числа, творительного падежа: _____

9*. Закончи ответ на вопрос.

Может ли имя существительное быть подлежащим, если при нём нет предлога?

Да, если оно _____.

Нет, если оно _____.

10*. Представь, что есть «ненастоящее» слово **фырьбачь.** Оно изменяется так:

фырьбачь, фырьбачи, фырьбачью, о фырьбачи.

Какой частью речи является это слово?

_____

Как называются такие изменения слова?

_____

Работа № 7.
Наречие

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Обведи номера предложений, в которых есть однородные сказуемые.

1) Скоро д__ревья в з__лёные плат__я оденутся.

2) Катя быстро п__завтр__кала и п__см__трела в __кно.

3) Иду однажды по лесу, на опушку выбрался и увидел ежиную с__мейку.

4) Р__бята пос__дили здесь кусты см__родины и крыж__вника.

5) Эти бесстрашные птахи прил__тели издалека.

6) Там кружатся весёлые карусели.

Найди в предложениях и выпиши словосочетания, в которых наречия и глаголы отвечают на вопросы:

как? _____ **что сделала?** _____

когда? _____ **что делаю?** _____

где? _____ **что делают?** _____

когда? _____ **что сделают?** _____

откуда? _____ **что сделали?** _____

2. Прочитай словосочетания. Распредели наречия по группам с учётом их значения. Запиши наречия в таблицу.

Вежливо разговаривать, резко остановить, расположились поблизости, двигаются навстречу, скоро увидимся, издавна берегут, вчера приехали, примчался издалека, храбро поднимается, еду домой, встал рано.

Время действия	Место действия	Образ действия

3. Обозначь суффиксы и окончания в конце слов.

Окно, дверца, издалека, сказала, бездумно, молчала, сияло, яблоко, бесплатно, ведро, встала, вполголоса, повидло, учила, громко, аккуратно, молча.

Выпиши наречия, которые образованы от имён прилагательных с помощью суффикса **-о**.

_____

4. Какой частью речи является слово, которое оканчивается на **-о (-а)**, если **-о (-а)** — это суффикс? Отметь ✓.

- ☐ глаголом
- ☐ наречием
- ☐ именем существительным
- ☐ именем прилагательным

5. Прочитай текст, вставь, где нужно, пропущенные буквы. Выпиши наречия.

К началу сент__бря погода вдруг резко и нежданно перем__нилась. Сразу наступили тихие безоблач__ные дни. На обсохших сжатых полях заблестела осенняя п__утина. Успокоившиеся д__ревья бесшумно и покорно р__няли жёлтые лист__я.

Клумбы опустели и имели беспорядоч__ный вид. Пышно цв__ли своей х__лодной красотою георгины, пионы и астры. В чутком воздухе повсюду распространялся их осенний, тр__вянистый, грус__ный запах. Остальные цв__ты тихо осыпали на землю бесчисленные с__мена будущей ж__зни.

(По А. Куприну)

_____

_____

_____

Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Подчеркни эти подлежащие.

* Подчеркни наречия как второстепенные члены предложения.

6. Прочитай текст. Дополни его, выбрав подходящие по смыслу наречия.

На Птичьем рынке купил я себе клеста. Лапы у него были белые — значит, сидел он в клетке _____.

_____ я поставил клетку на окно, чтоб клёст мог поглядеть на улицу. Клёст сидел на своей жёрдочке _____ и _____, как командир на коне, и глядел _____.

Какой удивительный у него клюв — крестообразный. Верхняя часть клюва загнута _____, а нижняя — _____. Получается что-то вроде буквы Х. Этой буквой Х клёст _____ хватает семечко подсолнуха — трах! — шелуха в стороны.

(По Ю. Ковалю)

Слова для справок: до́ма, вниз, вверх, давно, вдаль, торжественно, гордо, лихо.

Работа № 8.
Имя существительное. Склонение имён существительных

1. Прочитай. Подчеркни словосочетания, в состав которых входит имя существительное в винительном падеже.

Запасать на зиму, стоит на окне, наступила зима, выглянуть из окна, говорили о кино, влезть на дерево, снимать кино, повесить тюль, полка для обуви, открыть шкаф, занавески из тюля, чистить обувь.

Выпиши имя существительное, которое не изменяется по падежам.

_____

В каком падеже стоят имена существительные с предлогом **из**? Отметь ✓.

☐ в предложном ☐ в дательном
☐ в родительном ☐ в винительном

* Выпиши одно имя существительное, которое не имеет формы множественного числа. _____

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

В ст__рину вместо ч__я заваривали лист__я з__мл__ники см__родины липы душицы и других тра__. Но ч__ще всего пили напиток из мёда.

Выпиши из текста имена существительные с указанными признаками.

Сущ. ж. р. в ед. ч., В. п. _____

_____

Сущ. м. р. в ед. ч., Р. п. _____

_____

Сущ. м. р. во мн. ч., В. п. _____

_____

3. Выпиши имена существительные, которые употребляются и в единственном, и во множественном числе.

Брюки, беготня, листья, листва, прятки, мошкара, мошка, жмурки, ельник, ель, осинник, джунгли, осина, горошинки, беглецы, луковица, плавание, гвардия, гвардеец.

_____

_____

_____

Выбери одно слово с безударным гласным в корне. Составь с этим словом предложение, употребив его в форме единственного числа, родительного падежа.

_____

4. Прочитай, вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Едят б__бры побеги к__ру листья. Особенно любят __сину иву б__лотные травы. Не прочь они полакомиться трос__ником ирисом водяными лилиями.

На з__му зап__сают ветки под в__дой. Для корма и стр__ительства валят б__бры и б__льшие д__ревья.

(И. Акимушкин)

Сколько в этом тексте имён существительных в винительном падеже? Отметь ✓.

☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

В каком падеже употреблены имена существительные в третьем предложении?

☐ в родительном
☐ в винительном
☐ в именительном
☐ в творительном

5. Определи падеж имён существительных, запиши его в скобках.

Хорошо, весело в лесу (_____), когда зяблик (_____) поёт! Его нежный свист (_____) всегда слышен в тёплый летний день (_____). Но перед холодной погодой (_____) зяблик (_____) не поёт, а тревожно скрипит. И вскоре лес (_____) начинает скучнеть, замолкают птицы (_____), прячутся по тёплым норкам (_____) зверушки (_____).

Но не всё быть холоду (_____)! Вот слышите песню (_____)? Это зяблик (_____) поёт! В такой день (_____) я обязательно приглашу вас в лес (_____), ребята.

(По Н. Белякову)

6. Вставь в предложения недостающие предлоги **до, на, в, к.**

Заглянули ребята ____ школу. А её только что отремонтировали ____ началу учебного года. Стёкла окон так и сияли, ____ новых партах блестел лак и отражался ____ натёртом ____ блеска полу.

Выпиши имена существительные с предлогами. В скобках укажи падеж.

_____

_____

_____

7. Прочитай. Определи падеж выделенных имён существительных. Запиши его в скобках.

Снять с **вешалки** (_____), пойти за **грибами** (_____), поставить под **стол** (_____), разглядывать с **интересом** (_____), садиться за **стол** (_____), платье с **рукавами** (_____), взяться за **руки** (_____), положить под **ноги** (_____), книга с **полки** (_____), пыль под **кроватью** (_____), спрятаться за **дверью** (_____).

8. Перестрой словосочетания так, чтобы каждое состояло из двух имён существительных. Обозначь **×** главное слово, в скобках укажи падеж зависимого слова.

Образец: розовый куст — куст роз (Р. п.).

цветочный букет — _____

молочные продукты — _____

деревянная шкатулка — _____

подземный переход — _____

беговая дорожка — _____

летние месяцы — _____

воскресный концерт — _____

9. **Прочитай. Отметь ✓ группу, в которой правильно перечислены падежи данных имён существительных.**

На земле, об авторе, по стране, на окне, о книге, в поле, к стене, в халате, при школе, к дяде, в кране, на трамвае, к сестре, в чайнике.

☐ дательный, родительный

☐ дательный, предложный

☐ дательный, винительный

☐ дательный, творительный

Распредели имена существительные по столбикам. Запиши их в начальной форме.

1-е склонение	**2-е склонение**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

10. Подчеркни имена существительные 3-го склонения.

Брошь, стеречь, медаль, стержень, сирень, беречь, самостоятельность, пень, петь, речь, тополь, дверь, лечь, щель, гвоздь.

Образуй, если возможно, от имён существительных 3-го склонения однокоренные слова 1-го склонения. Запиши их парами по образцу.

Образец: мышь — мышка.

Работа № 9.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

1. Запиши парами слова в одинаковой падежной форме. Обозначь окончания, в скобках укажи падеж.

Пóля, отцу, гнездá, окном, тýфлю, коню, куклу, огнём.

_____

_____

2. У имени существительного в предложном падеже окончание **-е**, а в родительном — окончание **-и**.

К какому склонению относится такое имя существительное? _____

Какое окончание у него в творительном падеже?

_____

3. У имени существительного в родительном падеже окончание **-а**, в предложном — окончание **-е**. Определи его склонение, запиши. _____

4. Два имени существительных отвечают на вопрос **что?** Первое из них может употребляться с предлогом, а второе — нет. Какое из имён существительных стоит в именительном падеже? Отметь ✓.

☐ первое ☐ второе

В каком падеже стоит другое имя существительное?

- ☐ в родительном
- ☐ в винительном
- ☐ в дательном
- ☐ в именительном

5*. Прочитай текст и найди два имени существительных, которые относятся к разным склонениям, но употреблены в тексте с одинаковыми окончаниями. При этом одно из них с предлогом, а другое — без.

Выплыло на голубое небо красное солнце. Жаворонок выпорхнул из гнезда и запел серебристую песенку. Заяц пробежал по росистому лугу за сочной травой.

(К. Ушинский)

Выпиши эти имена существительные и в скобках укажи падеж.

_____

Сколько в этом тексте имён существительных в винительном падеже? Отметь ✓.

☐ 4 ☐ 3 ☐ 2

6. Вставь в слова пропущенные окончания.

около тропинк__	к радост__	на дорог__
с крыш__	по полянк__	в акварел__
вокруг сирен__	по капельк__	о красавиц__
для стройк__	к кормушк__	об опасност__

Сравни имена существительные в каждом столбике. По какому признаку они разделены на три группы? Напиши.

Чем различаются слова разных столбиков? Отметь ✓.

☐ Слова различаются формой числа.

☐ Слова относятся к разным родам.

☐ Слова относятся к разным типам склонения.

7. Какое из рассуждений при выборе падежных окончаний имён существительных является правильным? Отметь ✓.

☐ Сидит (**на чём?**) на печк__. — **На печи́**, значит, **на печки**.

☐ Идёт (**по чему?**) по дорожк__. — **По земле́**, значит, **по дорожке**.

☐ Лежит (**на чём?**) на ладон__. — **На коне́**, значит, **на ладоне**.

☐ (**О чём?**) о куриной грудк__. — **О груди́**, значит, **о грудки**.

Вставь на место пропусков верные окончания.

8. Найди ошибки в записи склонения и падежа имён существительных, зачеркни их и надпиши правильный вариант. Вставь окончания.

Сидеть (**в чём?**) в беседк__ (1-е скл., П. п., ед. ч.);

альбом (**кого?**) подруг__ (1-е скл., В. п., ед. ч.);

держит (**на чём?**) на ладон__ (1-е скл., П. п., ед. ч.);
подошёл (**к чему?**) к кроват__ (3-е скл., Д. п., ед. ч.);
находится (**в чём?**) в театр__ (2-е скл., Д. п., ед. ч.);
живёт (**в чём?**) в пустын__ (3-е скл., П. п., ед. ч.);
связан (**из чего?**) из шерст__ (1-е скл., Р. п., ед. ч.).

9. Прочитай, вставь пропущенные буквы.

1) Валя не пришла в клас__ из-за б__лезн__.

2) Дети загл__нули в крайнюю хату попр__сить в__ды.

3) Женщина достала из колодца воду и п__ставила в__дро на стол.

4) Вся с__мья на б__р__гу вокруг к__телка уселась и уху нахваливает.

5) Девочки вышли на у__кую тропку, которая пробиралась вдоль д__ревни к пруду.

Выпиши из этих предложений в два столбика имена существительные в родительном и винительном падежах вместе с предлогами, если они есть.

Родительный падеж	**Винительный падеж**

10. Прочитай, вставь пропущенные окончания. В скобках укажи склонение и падеж имён существительных.

1) В спичечной коробк__ (_____) у Гал__ (_____) пряталась бусинка (_____).

2) На крылечк__ (_____) лежал разноцветный половичок (_____).

3) Летний мех рыс__ (_____) имеет яркую окраску (_____).

4) У Тан__ (_____) в квартир__ (_____) живёт кот (_____).

11. Прочитай предложение. Отметь ✓ строку, в которой по порядку перечислены падежи всех имён существительных во множественном числе.

Осенью замолкают птицы, прячутся по тёплым норкам зверушки.

☐ В. п., И. п., П. п.
☐ И. п., П. п., В. п.
☐ И. п., Д. п., И. п.
☐ И. п., Р. п., В. п.

12. У какого имени существительного во множественном числе в родительном падеже окончание **-ов**? Отметь ✓.

☐ мышонок
☐ слон
☐ корень
☐ парта

13. Отметь ✓ те окончания, которые необходимо вставить в имена существительные во множественном числе.

Галя гуляла с подружк_____ по школьным коридор_____ каждую перемену.

☐ -ой, -ам ☐ -ами, -ам
☐ -ами, -ами ☐ -ами, -ов

В каких падежах употреблены эти слова?

☐ в Т. п., Т. п. ☐ в П. п., Д. п.
☐ в Т. п., Д. п. ☐ в Т. п., Р. п.

14. **Перестрой словосочетания так, чтобы главное и зависимое слова были употреблены во множественном числе. Обозначь окончания имён существительных.**

Образец: сидит за парт[ой] — сидят за парт[ами].

Рассматривает книгу — _____

Поинтересовался оценкой — _____

Заговорил о перестановке — _____

Лист ясеня — _____

Буква на строчке — _____

15. **Заполни пропуски на месте окончаний имён существительных во множественном числе.**

1) В начале лета лес зелен, полон звук_____.

2) На полке было много шампун_____ в крошечных бутылочк_____.

3) Малыш слез с качел_____ и побежал по луж_____.

4) На скамейке стояла корзина с ягод_____.

5) Ковёр из лист_____ шуршал под ног_____.

Работа № 10.
Род и число имён прилагательных

1. Прочитай пословицы и поговорки. Вставь пропущенные имена прилагательные-антонимы. Можешь использовать подсказку.

_____ дело лучше _____ безделья.

Лучше _____ правда, чем _____ ложь.

Где _____ го́ре — там _____ веселье.

_____ плачет от радости, а _____ _____ от зависти.

Друг лучше _____, а платье _____ _____.

Подсказка: маленький, сладкий, умный, богатый, новый.

2. Запиши краткую форму данных имён прилагательных.

Весёлый — _____,

милый — _____,

хороший — _____,

узкий — _____,

смелый — _____.

С любым именем прилагательным в краткой форме составь и запиши предложение.

3. Выпиши из стихотворения имена прилагательные в краткой форме, в скобках укажи их род.

В сказке девочка жила.
Как она была мила!
Как она была мала!
Как умна она была!

(Г. Александрова)

4. Замени выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Составь и запиши словосочетания этих имён прилагательных с каждым именем существительным, данным в скобках.

Чугун (решётка, ядро, котёл) —

Шёлк (лента, платье, шарф) —

Интерес (рассказ, сказка, кино) —

Простота (история, карандаш, дело) —

5. Прочитай текст.

Всем деревьям подарила Весна цветной наряд. Черёмухе — скромный белый сарафан. Ёлочке — яркое зелёное платье. Смолистая сосна украсилась молоденькими шишечками. Тонкие берёзки получили лёгкие прозрачные рубашечки.

Выпиши имена прилагательные в форме:

а) мужского рода: _____

б) женского рода: _____

в) среднего рода: _____

г) множественного числа: _____

---

6. Допиши окончания имён прилагательных.

Горяч___ молоко, тоненьк___ колечко, дальн___ плавание, молоденьк___ тополь, страшн___ чудовище, маленьк___ зёрнышко, старинн___ сказание, домашн___ задание.

Выпиши «лишнее» словосочетание. В скобках укажи род входящего в него имени прилагательного.

---

7. Прочитай стихотворение В. Степанова. Допиши окончания имён прилагательных. В скобках укажи их число и род.

Соломенн_____ лето, (_____)

Соломенн_____ песок. (_____)

Соломенн_____ шляпа (_____)

Сползает на висок.

Соломенн_____ дали, (_____)

Соломенн_____ дни. (_____)

Соломенн_____ кони (_____)

На солнышке видны.

Соломенн_____ небо, (_____)

Соломенн_____ шалаш. (_____)

Соломинкой рисую,

Забыв про карандаш.

8. К каждому имени прилагательному подбери подходящее имя существительное, запиши его в нужной форме. Допиши окончания имён прилагательных.

На нов_____ _____,

от весенн_____ _____,

для маленьк_____ _____,

по широк_____ _____,

с горд_____ _____,

про добр_____ _____,

в стар_____ _____.

Работа № 11.
Изменение по падежам имён прилагательных

1. Прочитай. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным жёлтым светом. Странное неяркое и неподвижное сияние было не похоже на солнечный свет. Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными грудами на земле и распространяла тусклое сияние.

(По К. Паустовскому)

_____

_____

_____

_____

_____

2. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. В скобках укажи падеж главного и зависимого слов каждого словосочетания.

Около гоночн_____ авт__м__биля (_____),

про удач__ный похо__ (_____),

за мутн_____ ст__клом (_____),

на к__рпич__н_____ з__вод__ (_____),

по ш__рок____ ул__ц__ (_____),
добрый сказоч__ник (_____).

3*. Прочитай пословицы и поговорки. В скобках укажи падеж имени прилагательного.

Весенний (_____) день год кормит. Доброму (_____) слову и кошка радуется. От гнилого (_____) дерева не получить хорошего плода. Весенним (_____) заморозком лето не остановишь. На чужой (_____) роток не накинешь платок. На чужом (_____) горе счастья не построишь.

4. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Отметь ✓ строку, в словах которой пропущены одинаковые окончания.

☐ о горд____ человеке, низк____ пенёк, в курин____ гнезде

☐ по тайн____ приказу, после жарк____ лета, с тонк____ запахом

☐ над узк____ тропой, с лев____ руки, перед учён____ котом

☐ на печатн____ станке, в мутн____ зеркале, о способн____ ученике

5. Прочитай текст. Выпиши имена прилагательные, называющие цвет. В скобках укажи число, род и падеж каждого имени прилагательного.

Я видел листву не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, чёрную, серую. Краски казались мягкими из-за осенней мглы. Мокрые леса загорались вдали, как багряные пожары. В сосновых чащах дрожали от холода золотые берёзы. Я видел осины, красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках. Под ними стояли чёрные стебли травы с оранжевыми ягодами. Иногда попадались огненные шапки мухоморов.

(По К. Паустовскому)

6. Вставь пропущенные буквы. Поставь словосочетания в указанной падежной форме (с предлогом или без него). Обозначь окончания имён прилагательных.

младш__й сын _____ (Т. п.)

б__рёзовая роща — _____ (Д. п.)

прав__льное решение — _____ (Р. п.)

старая ска__ка — _____ (П. п.)

в__шнёвое в__ренье — _____ (В. п.)

7. Прочитай пары предложений. Определи род и падеж выделенных слов.

1) Тёплой **сухой** (_____) осенью мы вышли на охоту. В это время охотиться в лесу трудно: **сухой** (_____) лист гремит под ногами.

2) Небо довольно хорошо освещалось **полной** (_____) луной, а ближе к земле стояла непроглядная тьма. Все весело уселись за стол, положили по **полной** (_____) тарелке клубники.

3) Душистый перец имеет пряный запах и острый **жгучий** (_____) вкус. От **жгучей** (_____) крапивы у Серёжки ещё долго болела нога.

8*. Прочитай стихотворение П. Соловьёвой. Выпиши все имена прилагательные в полной форме и разбери каждое как часть речи.

В саду, где берёзки
Столпились гурьбой,
Подснежника глянул
Глазок голубой.
Сперва понемножку
Зелёную выставил ножку,
Потом подтянулся
Из всех своих маленьких сил
И тихо спросил:
«Я вижу, погода тепла и ясна,
Скажите, ведь правда,
Что это весна?»

Работа № 12.
Местоимение

1. Проверь работу ученика. Среди записанных им под диктовку слов найди местоимения с предлогами. Раздели их знаком ⊥.

Умение, уменя, нанас, ананас, сомнения, сомной, сменяя, сменя, оттебя, оттуда, сней, сшей, снимú, сни́ми, отвас, отвесь.

2. Прочитай пары предложений. В каждое второе предложение впиши местоимение, которое заменит имя существительное из первого предложения.

1) Жил на свете маленький шмелёнок. ____ жил в саду около большого дома.

2) Рано весной появляются золотисто-жёлтые цветы. _____ похожи на одуванчики.

3) Пришло жаркое лето. _____ принесло ливни и грозы.

4) Стоит на полке моя любимая книга. _____ написана Корнеем Чуковским.

3. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Повторы устраняй с помощью местоимений.

Чиж

Чиж__ка все привыкли в клетк__ видеть. А на вол__, в л__су чиж__ка и не заметишь. Чиж__к ма-

ленький а ж__вёт на в__рш__нах высоких ел__й. И окраска у чиж__ка з__л__новатая, под цвет __ловой хвои.

На зиму чиж от нас не ул__тает. С ос__ни кочует чиж по с__дам по перелескам по опушкам.

(По В. Флинту)

4. Отметь ✓ пары предложений, в которых местоимение вместо имени существительного употреблено неудачно.

- ☐ Велосипед валялся около дома. Он был старым.
- ☐ На обеденном столе стоял кувшин с ромашками. Они были очень свежими и яркими.
- ☐ Мыльные пузыри плавно опускались к ногам. Они переливались разными красками.
- ☐ Вдоль аллеи стояли тополя. Они уже сбросили листья.

5. Прочитай сказку.

Лиса говорит раку:
— Давай перегоняться!
— Что ж, лиса, давай.
Начали перегоняться.
Она побежала, а он уцепился ей за хвост.
Она до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, он отцепился и говорит:
— А я уж давно тут тебя жду.

Отредактируй текст, чтобы сделать его понятным. Замени там, где считаешь нужным, местоимения именами существительными. Запиши исправленные предложения.

6. Прочитай. Найди и исправь ошибки в записи местоимений.

Напиши на свободной строке эти местоимения в нужной форме (с предлогами).

1) Их ошибки не очень заметны. 2) С ихними родственниками мы давно знакомы. 3) О них снята телевизионная передача. 4) Мы с ей учились в одном классе. 5) Его вызвали к доске. 6) Друзья быстро подошли к ему. 7) Мы разговаривали о их.

7. Прочитай словосочетания, определи лицо местоимений. Выпиши местоимения, распределив их по столбикам.

Сказал тебе, увидел её, помочь ему, дружит со мной, рассказал о нём, поссорился с ним, доволен им, рассуждает о ней, меня попросили, рассмешил его, обрадовал тебя, мне подарили.

1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо

8. Отметь ✓ строку, в которой все местоимения стоят в дательном падеже.

- ☐ о нас, на нём, по ним, вами
- ☐ тебе, нам, мне, к вам, по ним
- ☐ меня, над ним, о них, для вас
- ☐ между нами, под него, за ней, через них

9. Найди и исправь ошибки в записи разбора местоимения как части речи. Запиши правильный вариант.

Марина топталась рядом, **ей** сесть было негде.

Ей — мест., н. ф. — она, 1-го л., в ед. ч., Д. п., подл.

10*. Заполни пропуски в таблице склонения личных местоимений в единственном и множественном числе.

Единственное число			
И. п.	**Я**	**Ты**	**Он**
Р. п.	меня		его
Д. п.	мне		
В. п.			его
Т. п.		тобой	
П. п.	обо мне	о тебе	
Множественное число			
И. п.	**Вы**	**Они**	**Мы**
Р. п.		их	нас
Д. п.	вам		нам
В. п.	вас	их	
Т. п.			нами
П. п.		о них	

Работа № 13.
Глагол.
Неопределённая форма глагола

1. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Слякоть, стрелять, кость, ныть, нить, путь, пить, пять, нефть, ткать, злость, злить, мякоть, мять.

2. Запиши неопределённую форму каждого глагола, обозначь суффиксы.

идёшь — _____

пройдём — _____

летим — _____

взлетите — _____

спою — _____

поём — _____

3. Заполни пропуски в предложении. Для этого к именам существительным из слов для справок подбери однокоренные глаголы. Расставь знаки препинания.

В цветах _____ пчёлы среди травы _____ кузнечики а где-нибудь в крутом овражке _____ лисята.

(По В. Танасийчуку)

Слова для справок: жужжание, звон, тявканье.

Закончи утверждение, отметь ✓.

Предложение является

☐ простым и содержит однородные члены.

☐ сложным.

4. Восстанови текст, написанный от лица бумажной осы. Чтобы заполнить пропуски, используй глаголы в форме настоящего времени.

Я _____ мелкие волокна древесины, _____ их челюстями, _____ с водой и слюной, тонким слоем _____ на поверхность дерева или камня. Слой высыхает — и получается бумага.

(По А. Тамбиеву)

Слова для справок: откусывать, перетирать, смешивать, наносить.

5. Образуй от глаголов, отвечающих на вопрос **что делать?**, однокоренные глаголы с помощью приставок **про-, со-, по-, за-.**

На какой вопрос отвечают получившиеся слова? Запиши его на свободной строке.

Что делать? _____

вести — _____

читать — _____

бинтовать — _____

считать — _____

обещать — _____

6. Отметь ✓ глаголы, от которых нельзя образовать форму настоящего времени.

- ☐ разре́зать
- ☐ решить
- ☐ знать
- ☐ закончить
- ☐ решать
- ☐ разреза́ть

7. Отметь ✓, в каких парах допущена ошибка при указании неопределённой формы глагола.

- ☐ закончит — заканчивать
- ☐ рассказываем — рассказывать
- ☐ повторите — повторить
- ☐ встречаете — встретить

8*. Реши лингвистическую задачу.

Даны окончания **-а, -и, -о,** ☐. Отметь ✓ части речи, которые могут их иметь.

- ☐ имя существительное
- ☐ глагол
- ☐ наречие
- ☐ краткая форма имени прилагательного

9. В какой форме глаголы изменяются по родам? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ в единственном числе, настоящем времени
- ☐ в единственном числе, прошедшем времени
- ☐ в единственном числе, будущем времени

Работа № 14.
Спряжение глаголов

1. Заполни пропуски в определении.

Спряжение — это изменение _____ по _____ и числам в форме _____ и будущего времени.

2. Заполни пропуск в предложении и отметь ✓ верный ответ.

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по числам и _____, поэтому их окончания называются

- ☐ падежными.
- ☐ родовыми.
- ☐ личными.

3*. Реши лингвистическую задачу.

Два глагола оканчиваются на **ь**. В первом случае часть слова, в которой пишется **ь**, — суффикс, во втором — окончание. В каких формах глагола представлены эти части слова? Отметь ✓.

- ☐ 1) неопр. ф.;
  2) наст. вр., 3-е л., ед. ч.
- ☐ 1) буд. вр., 2-е л., мн. ч.;
  2) прош. вр., ед. ч., м. р.
- ☐ 1) неопр. ф.;
  2) наст. вр., 2-е л., ед. ч.

4. Спиши предложения, заменяя звуковую запись буквенной.

Но[ч']. Выйде[ш] на кры[л']цо, прислушае[ш]ся к пти[ч'й'и]му пению, посмотри[ш] на звёздное небо и начинае[ш] мечта[т'] об интересных путешествиях, о да[л']них странах.

Обозначь окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа.

5. Заполни пропуски в таблице личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е		
	3-е		-ит
Множественное	1-е		-им
	2-е	-ете	
	3-е	-ут (-ют)	

6. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания глаголов. В скобках укажи их спряжение.

Птицы все разные, у каждой свой характер. Совы, как п__ньки, с__дят (_____), гл__зами моргают (_____). Вот глухарь ходит (_____). Гол__ву поднял, хвост распуш__л, с__дит (_____), не двигается (_____). Кулики по п__ску б__гут (_____) стайкой. Утка-нырок, как пароходик, плывёт (_____).

(По Н. Сладкову)

7. Прочитай текст.

Вы замечаете, что солнце светит августовским жёлтым светом? Видите, как аккуратно лежат на дороге плотные тени, плывут белые облака с синими днищами? Пахнет травой и листьями.

(По Т. Устиновой)

Выпиши из текста глаголы в указанных формах.

2-е л., мн. ч. _____

3-е л., ед. ч. _____

3-е л., мн. ч. _____

8. Прочитай глаголы в форме множественного числа. Отметь ✓ глаголы, спряжение которых определено неверно. Вставь пропущенные буквы в окончания глаголов.

☐ реш__т — II спр.

☐ реша__т — II спр.

☐ выполн__т — I спр.

☐ выполня__т — I спр.

Работа № 15.
Правописание глаголов

1. Отметь ✓ глаголы, спряжение которых нужно определять по неопределённой форме.

- ☐ кричит
- ☐ вышиваем
- ☐ говорите
- ☐ листаете
- ☐ ворчишь
- ☐ переворачивает

2. Подчеркни в словосочетаниях глаголы II спряжения.

Пересмотреть фильм, обгонять пешеходов, перегнать на финише, увидеть друга, послушать музыку, включить телевизор, услышать крик, обидеть товарища.

Образуй форму настоящего времени, 2-го лица, множественного числа подчёркнутых глаголов. Запиши.

_____

_____

3. Ученик выбирал буквы в безударных личных окончаниях глагола. Найди в его рассуждениях ошибки. Под неверной записью сделай правильную.

1) Беле́__т — белить, на **-ить**, не искл., II спр., 3-е л., ед. ч., значит, **-ит**.

_____

_____

2) Реша́__м — решать, на **-ать**, искл., II спр., 1-е л., мн. ч., значит, **-им**.

3) Рассказыва__те — рассказывать, на **-ать**, не искл., I спр., 2-е л., мн. ч., значит, **-ете**.

4. Заполни пропуски в окончаниях глаголов.

Ты письмо моё получ__ш__
И обраду__ш__ся вдруг —
Жить на свете много лучше,
Если вспомина__т друг.

(Я. Аким)

5. Обведи правильную букву в безударных личных окончаниях глаголов.

Мощный трактор несёт впереди стальной щит. Острым краем щита среза(е/и)т бугры. Всем щитом землю толка(е/и)т, разравнива(е/и)т, засыпа(е/и)т ямы и впадины. Это работа(е/и)т бульдозер. Он готов(е/и)т для строителей широкие дороги, гладкие просторные площадки.

(Б. Зубков)

6. Отметь ✓ строку, во всех словах которой пишется **ь**.

☐ бере[ч'], поё[ш], поё[ца]

☐ куса[т'], меняе[ш], серди́[ца]

☐ реша[т'], труди[ш]ся, се́рди[ца]

7. **Спиши словосочетания, заменяя звуковые обозначения буквенными.**

интересуе[ца] книгами — _____

начал смея[ца] — _____

купае[ца] в озере — _____

стал боя[ца] — _____

часто видя[ца] — _____

8. **Заполни пропуск и отметь ✓ верное окончание утверждения.**

Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по _____. Поэтому их окончания называются

☐ падежными. ☐ родовыми. ☐ личными.

9. **Заполни пропуски в тексте. Для этого образуй форму прошедшего времени от каждого из глаголов:**

плавать, оцепенеть, вытащить, переливаться, быть.

На чёрной воде _____ громадная птица. Оперение её _____ лимонным и розовым цветом. Мы _____. Птица _____ _____ из воды маленькую голову, которая _____ покрыта курчавым пухом.

(По К. Паустовскому)

Работа № 16.
Чему меня научили уроки русского языка в 4-м классе

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Ранняя ос__нь похожа на в__сну. (2) Ты снова слыш__ш__ п__ющих птиц, вновь зацв__тают цв__ты. (3) Бормоч__т тетерев б__р__бан__т на дер__в__ дятел. (4) Но это ож__вление перед долг__м затиш__ем.

(5) Птицы ул__тят, зв__р__ки спряч__т__ся в норы. (6) Жуки, бабочки, змеи, л__гушки уйдут под землю. (7) Прил__тят зимн__е птицы — сн__г__ри. (8) У л__сей выросли р__га, рыжая белка стала сер__й. (9) Заяц-б__ляк стал наконец-то белым.

(По Н. Сладкову)

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо.

2. Расставь знаки препинания в предложении 3.

3. Выпиши номера сложных предложений. _____

4. Выпиши номер предложения с однородными членами. ____

5. Спиши предложение 5. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены. Над словами этого предложения надпиши части речи.

6. Выпиши по два однокоренных слова из предложений 2 и 9. Обозначь корень в словах каждой пары.

7. Выпиши три глагола, в состав которых входит приставка. Обозначь приставку.

8. Найди в тексте два имени существительных 1-го склонения в форме единственного числа, винительного падежа. Выпиши их вместе с предлогами.

9. Выпиши из предложения 4 словосочетание, состоящее из существительного и прилагательного. Укажи число, род, падеж имени прилагательного.

10. Найди в тексте и выпиши по одному слову, в котором **ь**:

а) указывает на мягкость согласного

б) указывает на форму 2-го л., ед. ч., наст. вр.

в) указывает на то, что в слове есть звук [й']

11. В первом абзаце текста найди глагол-исключение. Выпиши его, в скобках укажи спряжение.

Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Утро стоял__ солнеч__ное. (2) Почти весь парк з__рос густыми кустарниками. (3) Над ними поднимались красные жёлтые оранжевые клёны б__рёзы и т__п__ля.

(4) Вдруг п__слышался лёгкий топ__т и на п__лянку выскочил м__льчишка. (5) Он круто св__рнул с дорожк__, поск__льзнулся, шлёпнулся, __скочил и нырнул в кусты. (6) Потом примч__лись две д__вчонки. (7) Они приост__новились, пов__ртелись на одном мест__, бросились в разные стор__ны и тоже исчезли в зарослях. (8) Последним приб__жал худенький п__рнишка. (9) Он подполз к крайнему кусту и выгл__нул из-за него на тр__пинку.

(По Ю. Сотнику)

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо.

2. Расставь знаки препинания в предложениях 3 и 4.

3. Выпиши номер сложного предложения. ____

4. Выпиши номера предложений с однородными членами. _____

5. В предложении 3 подчеркни главные и второстепенные члены.

6. Из предложения 8 выпиши сказуемое. Подбери к этому слову два однокоренных.

_____

7. Выпиши из текста три глагола, в состав которых входят разные приставки. Обозначь приставки.

_____

8. Из предложения 4 выпиши все имена существительные. В скобках укажи их падеж.

_____

_____

9. От каждого из имён существительных в предложении 3 образуй имена прилагательные. Запиши их в форме единственного числа, женского рода, винительного падежа.

_____

10. В какой форме употреблены глаголы из предложения 5? Укажи общие для них признаки: _____ (число), _____ (род), _____ (время).

11. Запиши глаголы из предложения 4 в форме будущего времени, 3-го лица, единственного числа.

_____

Подчеркни глагол-исключение, укажи его спряжение.

Ответы

Работа № 1.
Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе

Вариант 1

1. Конь взмахнул хвостом, и тотчас в голых деревьях, в изгородях и печных трубах завыл, засвистел пронзительный ветер. Кругом мело и хлестало в глаза. Злая метель ревела в деревне. Летела по ветру мёрзлая солома с крыш, ломались скворечни, хлопали оторванные ставни. И всё выше взвивались столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, перегоняя друг друга.
Метель начала затихать к вечеру. А к ночи небо зазеленело, звёзды примёрзли к небесному своду, и колючий мороз прошёл по деревне. В деревенских колодцах стала замерзать вода.

2. Злая метель ревела в деревне.

3. **Сложные предложения:** 1, 4, 7.

предл. прил. сущ. гл. гл. сущ.

5. В деревенских колодцах стала замерзать вода.

6. **Возможные варианты ответа.** Мёрзлая, примёрзли, замерзать. Деревне, деревенских.

7. **Возможные варианты ответа.** Взмахнул, изгородях, завыл, засвистел, оторванные, взвивались, перегоняя, затихать, зазеленело, примёрзли, прошёл, замерзать.

8. твёрдому мелО ветер

9. К вечеру (Д. п.), с крыши (Р. п.), в глаза (В. п.), хвостом (Т. п.).

10. в деревне (П. п.), на деревню (В. п.), по деревне (Д. п.)

11. **Возможные варианты ответа.** Пронзительный, к небесному, колючий; злая, мёрзлая, снежной.

12. ломались, хлопали, взвивались, неслись, примёрзли;
мело, хлестало, зазеленело;
затихать, замерзать.

13. **Возможные варианты ответа.** Взмахнул — машет, хвостом — хвост, печных — печь, засвистел — свист, мело — мёл, хлестало — хлёсткий, глаза — глаз и др.

Вариант 2

1. В морозные дни солнце восходит багровое. И в это утро поднялось над Бережками такое солнце. На реке слышался частый стук ломов, трещали костры. Ребята и старики работали с самого рассвета, скалывали лёд у мельницы. Все хотели освободить воду. И никто не заметил, что после полудня небо затянулось низкими облаками. С юга задул ровный и тёплый весенний ветер. А когда люди заметили перемену погоды, деревья уже оттаяли, и за рекой весело зашумела мокрая берёзовая роща. В воздухе запахло весной. С каждым часом становилось всё теплее. С крыш падали и со звоном разбивались сосульки.

2. И в это утро поднялось над Бережками такое солнце.

3. **Сложные предложения:** 3, 6, 8.

5.
	предл.	сущ.	гл.	прил.	союз	прил.	прил.
	С	юга	задул	ровный	и	тёплый	весенний
сущ.							
ветер.							

6. **Возможные варианты ответа.** Дни, полудня. Весенний, весной.

7. **Возможные варианты ответа.** Восходит, поднялось, рассвета, скалывали, освободить, заметил, затянулось, задул, перемену, оттаяли, зашумела, запахло, разбивались.

8. берёзовая облаками ветер□

9. С рассвета (Р. п.), с крыши (Р. п.), за рекой (Т. п.), в воздухе (П. п.).

10. с крыш (Р. п.), со звоном (Т. п.), сосульки (И. п.)

11. **Возможные варианты ответа.** Частый, ровный, тёплый, весенний; мокрая, берёзовая.

12. трещали, работали, скалывали, хотели, заметили, оттаяли, разбивались;
поднялось, затянулось, запахло, становилось;
освободить.

13. **Возможные варианты ответа.** На реке — речка, ломов — лом, трещали — треск, старики — старый, хотели — хочет, освободить — свобода, затянулось — тянется и др.

Работа № 2.
Текст. Предложение. Словосочетание

2. 1) По цели высказывания предложения бывают побудительные.
2) По интонации предложения бывают невосклицательные.
3) По наличию второстепенных членов предложения бывают распространённые.
4) Главные члены предложения — это подлежащее и сказуемое.
5*) Второстепенные члены предложения — это определение, дополнение и обстоятельство.

3. Ни одно из слов в данной форме не может быть подлежащим: на морском, у берега, от песка.

4. Нашёл ёжик в осеннем лесу на земле красное яблоко. нашёл (**где?**) в лесу, в лесу (**каком?**) осеннем, нашёл (**что?**) яблоко, яблоко (**какое?**) красное, нашёл (**где?**) на земле

5*. Выделенные слова являются подлежащим и дополнением.

6. Лето подходит к концу. Сколько появилось в лесу грибов! Они выглядывают из-под засохших листиков разных деревьев. Под осиной растут подосиновики с красными шляпками. Красавцы! Но какой гриб мечтают найти грибники? Конечно, коренастый белый!

7. 1) Приходи к нам, тётя лошадь, нашу детку покачать.
2) В кошки-мышки наша мать не велела нам играть.
3) Правда, дети, я хорош?

4) Это кто разбил мячом чашку на буфете?
5) Где ты была сегодня, киска?
6) Три смелых зверолова охотились в лесах.
7) Пташка, вернись ко мне скорей!

Работа № 3.
Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

1. В мокром небе кричат улетающие на юг гуси. Кланяются им вслед деревья, машут ветками. С веток срываются красные и жёлтые листья и летят за гусями. Вместе с листьями летят стаи зябликов и жаворонков. **(В тексте 2 предложения с однородными сказуемыми.)**

2. 1) Молодая воспитательница стояла у окна и внимательно наблюдала за ребятишками.
2) В одну секунду девочка очутилась возле малыша, опустилась на корточки, взяла за руку, тихо и ласково заговорила.
3) Рубашки мальчиков и кофточки девочек сверкали белизной.
4) Резные гайки, болты, шайбы поблёскивают полированными гранями.
5) Моряк побывал во Вьетнаме и в Индонезии, видел тропические деревья, обезьян, попугаев.

3. 1) Пришёл жаркий час, и снег незаметно подтаивает, а в лесной тишине дятел ровно отстукивает удары по стволу.
2) Голубиная стая развернулась над землёй, её полями, сёлами, городами.
3) Вертолёт работал винтами, в разные стороны летел песок.
4) Вот сел солдат у ручья, взял скрипочку **и** стал тихонько наигрывать.
5) Стоит хатка, а в ней живёт Баба-яга — костяная нога.
6) Козлёночек заплакал, воротился назад **и** стал сестрицу кликать.
4, 6

4. Сашка вышел во двор, но ребят во дворе не было. Он побежал за ворота, и вот тут-то случилась эта история. Как раз в это время по улице шла старушка. Сашка подпустил её поближе и как бабахнет из пистолета. Старушка вздрогнула и остановилась. Она погрозила пальцем, перешла дорогу и скрылась в переулке. (=, = и =)

5*. 1) Вдоль рек, озёр **и** болот летели утки.
2) Старик со старухой долго не соглашались, **но** отпустили Снегурочку по ягоды.
3) Бордовые, жёлтые **и** красные листья появились на деревьях.
4) Галя **и** Катя шли по улице и улыбались.
5) Тихо, **но** настойчиво звучал голос учителя.
6) Задрожал котёнок не от холода, **а** от страха.
7) Медленно рос цветок, **а** теперь вдруг вытянулся.

6. Союз **и** соединяет части сложного предложения: 2, 3, 5, 7.
Союз **и** соединяет однородные члены предложения: 1, 4, 6.

7. 1) Таня прикоснулась рукой к шершавому стеблю, **и** капелька росы из цветка упала ей на лицо.
2) Весна сияла на небе, **но** лес был засыпан снегом.
3) Словарные слова запоминаются быстро, **а** постановка знаков препинания пока вызывает трудности.

8. Простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**: 2.
Сложное предложение, части которого соединены союзом **и**: 1, 5.
Простое предложение с однородными подлежащими, соединёнными союзом **и**: 3.
Простое предложение с однородными второстепенными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзом **и**: 4.

9. Союзы **а**, **но**, **и** соединяют части сложных предложений 1, 2, 6.

Работа № 4.
Лексическое значение слова

1. Кухня. Ветка. Гардероб.
Многозначные слова.
* Возможные варианты ответа. Папа любит грузинскую кухню. По этой ветке ходят только электрички. Мы пришли в театр и сдали свои пальто в гардероб.

2. Торт, рука, гардероб, малиновый, врач, шелестеть, пятница, железный, ветка, плоскогубцы, городской, километр.

3. Все выделенные слова употреблены в переносном значении: **деревянная** походка, **солнечная** улыбка, листва **шепчет**.

4. 1) Крупным градом побило посевы ржи.
2) Туристы разбили на косе разноцветные палатки.
3) Проезжающие на большой скорости машины поднимали клубы пыли.
4) Катя каждое утро заплетала волосы в косу.
5) В нашем городе открылся клуб цветоводов.
6) Стольный град Москва упоминается во многих исторических документах.
7) Коса сверкает, и трава ложится ровными полосками.
Слова, вставленные в предложения 1 и 6; 2, 4 и 7, — омонимы.

5*. Объединение людей по интересам. 5
Шарообразная летучая дымчатая масса. 3
То же, что и город. 6
Вид атмосферных осадков в виде льдинок. 1
Волосы, сплетённые между собой в длину. 4
Сельскохозяйственный ручной инструмент. 7
Идущая от берега длинная узкая отмель. 2

6. Плакать — смеяться, вечер — утро, день — ночь, новый — старый, светлый — тёмный.

7. 1) Делать из мухи слона; 2) крутиться как белка в колесе; 3) будто корова языком слизала; 4) надуваться как мышь на крупу; 5) кошки на душе скребут; 6) медведь на ухо наступил; 7) кот наплакал.

8. Взять себя в руки.
В этом тексте два фразеологизма.

Работа № 5.
Состав слова. Правописание значимых частей слова

1. Семья, семейство, семейка, семейный, семьянин.

2. **Кроссворд.** 1. Радость. 2. Порадовать. (3.) Безрадостный. 4. Радушие.

3. **Все слова начинаются с корня:** совесть, сода, соловей.

4. а) коллективный, рисовый, зелёный, гусиный
б) банка, горка, ножка, дырка
в) беседовали, откусывает, пишу, гарантировать
г) картина, жемчужина, бабушкина, глубина

5. Эта улица находится **за рекой**, поэтому называется Заречная.
Форма этой площади напоминает **веер**, поэтому она называется Веерная.
Этот переулок был назван Садовым, потому что на его месте когда-то был **сад**.
Когда-то вдоль этой улицы росло много **ракит**, поэтому она получила название Ракитная.
Эту деревню издавна окружают **сосновые** леса, поэтому её назвали Сосновка.

6.

лампа	приморский	талантливый
клещи	переписка	лебединый
волна	подземный	городской

7. Где ельник, там и клесты. Летит стайка клестов. Как увидят ёлку, у которой вершина шишками увешана, сразу по ветвям рассыплются. И пошла работа! Схватит клёст шишку, оторвёт клювом, прижмёт лапой к ветке и отворачивает чешуйку за чешуйкой, мелкие крылатые семена достаёт.
Ельник, ёлку; ветвям, ветке.

8. Длинным днём хозяйничает солнце, короткой ночью — мороз. И морозу не хватает ни времени, ни

сил, чтобы восстановить то, что разрушило солнце. А оно расчищает дорогу весне. Она идёт с юга на север и скатывает снеговой ковёр с земли.

9. Арбузик, Тюбик, Кубик, Сиропчик, Винтик, Шурупчик, Шпунтик, Цветик, Бублик, Гвоздик, Цилиндрик.

10. Горох — горошек, бант — бантик, сынок — сыночек, плащ — плащик, звонок — звоночек, карандаш — карандашик, рассказ — рассказик, голосок — голосочек, ящик — ящичек.

11. 1) В просторной клетке уютно устроился пятнистый **крольчонок**.
2) Кружевной **воротничок** украшает платье.
3) Рыболовный **крючок** зацепился за корягу.
4) **Стрижонок** стремительно пронёсся над самой водой.
5) **Старичок** сидел на скамейке в глубокой задумчивости.
6) Хозяин вывел бычка на **лужок**.
7) В драке **медвежонок** почти не пострадал, потерял только **клочок** шерсти.

12. Во всех словах **ь** играет одинаковую роль: брошь, вещь, дрожь, тушь.

Работа № 6.
Части речи

1. В предложении 3 служебные части речи.

2. Изменяется по числам и падежам, но не изменяется по родам имя существительное.

3. Если слово не называет предмет, а указывает на него, оно называется местоимением.

4. Не изменяются по временам имя числительное, имя прилагательное, имя существительное.

5. Глагол в прошедшем времени и местоимение 3-го лица изменяются по родам.

6. Имя существительное не употребляется без предлога в предложном падеже.

7*. Стук, стучать.

8. Бесшумно летает ушастая сова в сумерках над лесными полянами, над вырубками.
ушастая; лесными.

9*. Да, если оно использовано в форме именительного падежа.
Нет, если оно не в форме именительного падежа.

10*. Слово **фырьбачь** — имя существительное. Такие изменения слова называются склонением.

Работа № 7.
Наречие

1. 1) Скоро деревья в зелёные платья оденутся.
(2) Катя быстро позавтракала и посмотрела в окно.
(3) Иду однажды по лесу, на опушку выбрался и увидел ежиную семейку.
4) Ребята посадили здесь кусты смородины и крыжовника.
5) Эти бесстрашные птахи прилетели издалека.
6) Там кружатся весёлые карусели.
как? быстро **что сделала?** позавтракала
когда? однажды **что делаю?** иду
где? там **что делают?** кружатся
когда? скоро **что сделают?** оденутся
откуда? издалека **что сделали?** прилетели

2.

Время действия	Место действия	Образ действия
скоро, вчера, рано, издавна	поблизости, навстречу, издалека, домой	вежливо, резко, храбро

3. Окн[о], дверц[а], издалек[а̂], сказал[а], бездумн[о̂], молчал[а], сия́л[о], яблок[о], бесплатн[о̂], ведр[о], встал[а], вполголос[а̂], повидл[о], учил[а], громк[о̂], аккуратн[о̂], молч[а̂].
Бездумн[о̂], бесплатн[о̂], громк[о̂], аккуратн[о̂].

4. Слово, которое оканчивается суффиксом **-о (-а)**, — наречие.

5. К началу сентября погода вдруг резко и нежданно переменилась. Сразу наступили тихие безоблачные дни. На обсохших сжатых полях заблестела осенняя паутина. Успокоившиеся деревья бесшумно и покорно роняли жёлтые листья.

Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Пышно цвели своей холодной красотою георгины, пионы и астры. В чутком воздухе повсюду распространялся их осенний, травянистый, грустный запах. Остальные цветы тихо осыпали на землю бесчисленные семена будущей жизни.

Резко, нежданно, сразу, бесшумно, покорно, пышно, повсюду, тихо.

6. На Птичьем рынке купил я себе клеста. Лапы у него были белые — значит, сидел он в клетке **давно**. **Дома** я поставил клетку на окно, чтоб клёст мог поглядеть на улицу. Клёст сидел на своей жёрдочке **торжественно** и **гордо**, как командир на коне, и глядел **вдаль**.

Какой удивительный у него клюв — крестообразный. Верхняя часть клюва загнута **вниз**, а нижняя — **вверх**. Получается что-то вроде буквы Х. Этой буквой Х клёст **лихо** хватает семечко подсолнуха — трах! — шелуха в стороны.

Работа № 8.
Имя существительное. Склонение имён существительных

1. Запасать на зиму, стоит на окне, наступила зима, выглянуть из окна, говорили о кино, влезть на дерево, снимать кино, повесить тюль, полка для обуви, открыть шкаф, занавески из тюля, чистить обувь.

Кино.

Имена существительные с предлогом **из** стоят в родительном падеже.

* Возможные варианты ответа. Кино, тюль, обувь.

2. В старину вместо чая заваривали листья земляники, смородины, липы, душицы и других трав. Но чаще всего пили напиток из мёда.

Сущ. ж. р. в ед. ч., В. п.: (в) старину. Сущ. м. р. в ед. ч., Р. п.: (вместо) чая, (из) мёда. Сущ. м. р. во мн. ч., В. п.: листья.

3. Листья, мошка, ельник, ель, осинник, осина, горошинки, беглецы, луковица, гвардеец.

4. Едят бобры побеги, кору, листья. Особенно любят осину, иву, болотные травы. Не прочь они полакомиться тростником, ирисом, водяными лилиями. На зиму запасают ветки под водой. Для корма и строительства валят бобры и большие деревья.

В этом тексте 9 имён существительных в винительном падеже.

В третьем предложении имена существительные употреблены в творительном падеже.

5. Хорошо, весело в лесу (П. п.), когда зяблик (И. п.) поёт! Его нежный свист (И. п.) всегда слышен в тёплый летний день (В. п.). Но перед холодной погодой (Т. п.) зяблик (И. п.) не поёт, а тревожно скрипит. И вскоре лес (И. п.) начинает скучнеть, замолкают птицы (И. п.), прячутся по тёплым норкам (Д. п.) зверушки (И. п.).

Но не всё быть холоду (Д. п.)! Вот слышите песню (В. п.)? Это зяблик (И. п.) поёт! В такой день (В. п.) я обязательно приглашу вас в лес (В. п.), ребята.

6. Заглянули ребята **в** школу. А её только что отремонтировали **к** началу учебного года. Стёкла окон так и сияли, **на** новых партах блестел лак и отражался **в** натёртом **до** блеска полу.

В школу (В. п.), к началу (Д. п.), на партах (П. п.), до блеска (Р. п.), в полу (В. п.).

7. Снять с **вешалки** (Р. п.), пойти за **грибами** (Т. п.), поставить под **стол** (В. п.), разглядывать с **интересом** (Т. п.), садиться за **стол** (В. п.), платье с **рукавами** (Т. п.), взяться за **руки** (В. п.), положить под **ноги** (В. п.), книга с **полки** (Р. п.), пыль под **кроватью** (Т. п.), спрятаться за **дверью** (Т. п.).

8. цветочный букет × букет цветов (Р. п.)

молочные продукты × продукты из молока (Р. п.)

деревянная шкатулка × шкатулка из дерева (Р. п.)

подземный переход × переход под землёй (Т. п.)

беговая дорожка × дорожка для бега (Р. п.)

летние месяцы — месяцы лета (Р. п.)
×

воскресный концерт — концерт в воскресенье (В. п.)
×

9. Правильно перечислены падежи данных имён существительных: дательный, предложный.

1-е склонение	2-е склонение
земля	автор
страна	окно
книга	поле
стена	халат
школа	кран
дядя	трамвай
сестра	чайник

10. Брошь, стеречь, медаль, стержень, сирень, беречь, самостоятельность, пень, петь, речь, тополь, дверь, лечь, щель, гвоздь.
Брошь — брошка, медаль — медалька, дверь — дверка, щель — щёлка.

Работа № 9.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

1. По́ля — гнезда́ (Р. п.), отцу — коню (Д. п.), окном — огнём (Т. п.), ту́флю — куклу (В. п.).
2. Существительное относится к 1-му склонению. В творительном падеже у него окончание **-ой** (**-ей**).
3. 2-е склонение.
4. Второе имя существительное стоит в именительном падеже.
Первое имя существительное стоит в винительном падеже.
5*. Песенку (В. п.), (по) лугу (Д. п.).
В этом тексте 2 имени существительных в винительном падеже.

6.

около тропинки	к радости	на дороге
с крыши	по полянке	в акварели
вокруг сирени	по капельке	о красавице
для стройки	к кормушке	об опасности

Слова в каждом столбике употреблены в форме одного и того же падежа (Р. п., Д. п., П. п.).
Слова в каждом столбике относятся к разным типам склонения.

7.

☐ Сидит (**на чём?**) на печк**е**. — На печи́, значит, на печки.

☑ Идёт (**по чему?**) по дорожк**е**. — По земле́, значит, по дорожке.

☐ Лежит (**на чём?**) на ладон**и**. — На коне́, значит, на ладоне.

☐ (**О чём?**) о куриной грудк**е**. — О груди́, значит, о грудки.

8. Сидеть (**в чём?**) в беседке (1-е скл., П. п., ед. ч.);
альбом (**кого?**) подруги (1-е скл., **Р. п.**, ед. ч.);
держит (**на чём?**) на ладони (**3-е скл.**, П. п., ед. ч.);
подошёл (**к чему?**) к кровати (3-е скл., Д. п., ед. ч.);
находится (**в чём?**) в театре (2-е скл., **П. п.**, ед. ч.);
живёт (**в чём?**) в пустыне (**1-е скл.**, П. п., ед. ч.);
связан (**из чего?**) из шерсти (**3-е скл.**, Р. п., ед. ч.).

9.

Родительный падеж	Винительный падеж
из-за болезни	в класс
воды	в хату
из колодца	ведро
вокруг котелка	уху
вдоль деревни	на тропку

10. 1) В спичечной коробке (1-е скл., П. п.) у Гали (1-е скл., Р. п.) пряталась бусинка (1-е скл., И. п.).
2) На крылечке (2-е скл., П. п.) лежал разноцветный половичок (2-е скл., И. п.).

3) Летний мех рыси (3-е скл., Р. п.) имеет яркую окраску (1-е скл., В. п.).
4) У Тани (1-е скл., Р. п.) в квартире (1-е скл., П. п.) живёт кот (2-е скл., И. п.).

11. Падежи всех имён существительных во множественном числе: И. п., Д. п., И. п.

12. слон (слон**ов**)

13. Необходимо вставить в имена существительные во множественном числе окончания: -ами, -ам.
Эти слова употреблены в Т. п., Д. п.

14. Рассматривает книгу — рассматривают книги.
Поинтересовался оценкой — поинтересовались оценками.
Заговорил о перестановке — заговорили о перестановках.
Лист ясеня — листья ясеней.
Буква на строчке — буквы на строчках.

15. 1) В начале лета лес зелен, полон звуков.
2) На полке было много шампуней в крошечных бутылочках.
3) Малыш слез с качелей и побежал по лужам.
4) На скамейке стояла корзина с ягодами.
5) Ковёр из листьев шуршал под ногами.

Работа № 10.
Род и число имён прилагательных

1. **Маленькое** дело лучше **большого** безделья.
Лучше **горькая** правда, чем **сладкая** ложь.
Где **глупому** го́ре — там **умному** веселье.
Бедный плачет от радости, а **богатый** от зависти.
Друг лучше **старый**, а платье **новое**.

4. Чугунная решётка, чугунное ядро, чугунный котёл.
Шёлковая лента, шёлковое платье, шёлковый шарф.
Интересный рассказ, интересная сказка, интересное кино.
Простая история, простой карандаш, простое дело.

5. а) цветной, скромный, белый; б) смолистая; в) яркое, зелёное; г) молоденькими, тонкие, лёгкие, прозрачные

6. молоденький тополь (м. р.)

Работа № 11.
Изменение по падежам имён прилагательных

2. Около гоночного автомобиля (Р. п.),
про удачный поход (В. п.),
за мутным стеклом (Т. п.),
на кирпичном заводе (П. п.),
по широкой улице (Д. п.),
добрый сказочник (И. п.).

3*. Весенний (И. п.) день год кормит. Доброму (Д. п.) слову и кошка радуется. От гнилого (Р. п.) дерева не получить хорошего плода. Весенним (Т. п.) заморозком лето не остановишь. На чужой (В. п.) роток не накинешь платок. На чужом (П. п.) горе счастья не построишь.

4. ☐ о гордом человеке, низкий пенёк, в курином гнезде

☐ по тайному приказу, после жаркого лета, с тонким запахом

☐ над узкой тропой, с левой руки, перед учёным котом

☑ на печатном станке, в мутном зеркале, о способном ученике

5. золотую, пурпурную, алую, фиолетовую, чёрную, серую (ед. ч., ж. р., В. п.), багряные (мн. ч., И. п.), золотые (мн. ч., И. п.), красные, зелёные (мн. ч., В. п.), чёрные (мн. ч., И. п.), оранжевыми (мн. ч., Т. п.), огненные (мн. ч., И. п.)

6. младш**им** сыном
берёзов**ой** роще
правильн**ого** решения
о стар**ой** сказке
вишнёв**ое** варенье

7. 1) Тёплой **сухой** (ж. р., Т. п.) осенью мы вышли на охоту. В это время охотиться в лесу трудно: **сухой** (м. р., И. п.) лист гремит под ногами.
2) Небо довольно хорошо освещалось **полной** (ж. р., Т. п.) луной, а ближе к земле стояла непроглядная

тьма. Все весело уселись за стол, положили по **полной** (ж. р., Д. п.) тарелке клубники.

3) Душистый перец имеет пряный запах и острый **жгучий** (м. р., В. п.) вкус. От **жгучей** (ж. р., Р. п.) крапивы у Серёжки ещё долго болела нога.

8*. Голубой (глазок) — прил., какой?, н. ф. — голубой, в м. р., И. п., ед. ч., втор. чл.

Зелёную (ножку) — прил., какую?, н. ф. — зелёный, в ж. р., В. п., ед. ч., втор. чл.

(Из) маленьких (сил) — прил., каких?, н. ф. — маленький, в Р. п., мн. ч., втор. чл.

Работа № 12.
Местоимение

1. Местоимения с предлогами: у меня, на нас, со мной, с меня, от тебя, с ней, с ними, от вас.

2. 1) Жил на свете маленький шмелёнок. **Он** жил в саду около большого дома.

2) Рано весной появляются золотисто-жёлтые цветы. **Они** похожи на одуванчики.

3) Пришло жаркое лето. **Оно** принесло ливни и грозы.

4) Стоит на полке моя любимая книга. **Она** написана Корнеем Чуковским.

3. Чижика все привыкли в клетке видеть. А на воле, в лесу **его** и не заметишь. Чижик маленький, а живёт на вершинах высоких елей. И окраска у **него** зеленоватая, под цвет еловой хвои.

На зиму чиж от нас не улетает. С осени кочует **он** по садам, по перелескам, по опушкам.

4. Местоимение вместо имени существительного употреблено неудачно:

☑ Велосипед валялся около дома. Он был старым.

☑ Мыльные пузыри плавно опускались к ногам. Они переливались разными красками.

5. **Лиса** побежала, а **рак** уцепился ей за хвост.

Она до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, **рак** отцепился и говорит:

— А я уж давно тут тебя жду.

6. с их, с ней, к нему, о них

7.

1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
со мной	тебе	её
меня	тебя	ему
мне		о нём
		с ним
		им
		о ней
		его

8. Все местоимения стоят в дательном падеже: тебе, нам, мне, к вам, по ним.

9. Марина топталась рядом, **ей** сесть было негде.
Ей — мест., н. ф. — она, **3-го л.**, в ед. ч., **ж. р.**, Д. п., **втор. чл.**

10*.

Единственное число			
И. п.	**Я**	**Ты**	**Он**
Р. п.	меня	**тебя**	его
Д. п.	мне	**тебе**	**ему**
В. п.	**меня**	**тебя**	его
Т. п.	**мной**	тобой	**им**
П. п.	обо мне	о тебе	**о нём**
Множественное число			
И. п.	**Вы**	**Они**	**Мы**
Р. п.	**вас**	их	нас
Д. п.	вам	**им**	нам
В. п.	вас	их	**нас**
Т. п.	**вами**	**ими**	нами
П. п.	**о вас**	о них	**о нас**

Работа № 13.
Глагол. Неопределённая форма глагола

1. Слякоть, стрелять, кость, ныть, нить, путь, пить, пять, нефть, ткать, злость, злить, мякоть, мять.

2. идёшь — идти
пройдём — пройти
летим — лететь
взлетите — взлететь
спою — спеть
поём — петь

3. В цветах **жужжат** пчёлы, среди травы **звенят** кузнечики, а где-нибудь в крутом овражке **тявкают** лисята.
Предложение является сложным.

4. Я **откусываю** мелкие волокна древесины, **перетираю** их челюстями, **смешиваю** с водой и слюной, тонким слоем **наношу** на поверхность дерева или камня. Слой высыхает — и получается бумага.

5. Вариант ответа.

Что делать?	**Что сделать?**
вести —	провести
читать —	почитать
бинтовать —	забинтовать
считать —	сосчитать
обещать —	пообещать

6. Нельзя образовать форму настоящего времени глаголов: разре́зать, решить, закончить.

7. Допущены ошибки при указании неопределённой формы глаголов: закончит — заканчивать, встречаете — встретить.

8*. Окончания **-а, -и, -о,** □ могут иметь имя существительное, глагол, краткая форма имени прилагательного.

9. Глаголы изменяются по родам в единственном числе, прошедшем времени.

Работа № 14.
Спряжение глаголов

1. Спряжение — это изменение **глагола** по **лицам** и числам в форме **настоящего** и будущего времени.

2. Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по числам и **лицам**, поэтому их окончания называются личными.

3*. 1) неопр. ф.; 2) наст. вр., 2-е л., ед. ч.

5.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е	**-ешь**	**-ишь**
	3-е	**-ет**	-ит
Множественное	1-е	**-ем**	-им
	2-е	-ете	**-ите**
	3-е	-ут (-ют)	**-ат (-ят)**

6. Сидят (II спр.), моргают (I спр.), ходит (II спр.), сидит (II спр.), не двигается (I спр.), плывёт (I спр.).

7. 2-е л., мн. ч.: замечаете, видите
3-е л., ед. ч.: светит, пахнет
3-е л., мн. ч.: лежат, плывут

8. ☐ решат — II спр. ☑ выполнят — **II спр.**
☑ решают — **I спр.** ☐ выполняют — I спр.

Работа № 15.
Правописание глаголов

1. Нужно определять по неопределённой форме спряжение глаголов: вышиваем, листаете, переворачивает.

2. Пересмотреть фильм, обгонять пешеходов, перегнать на финише, увидеть друга, послушать музыку, включить телевизор, услышать крик, обидеть товарища.
Пересмотрите, перегоните, увидите, включите, услышите, обидите.

3. Белеет — **белеть**, на **-еть**, не искл., **I спр.**, 3-е л., ед. ч., значит, **-ет**.
Решáем — решать, на **-ать, не искл., I спр.**, 1-е л., мн. ч., значит, **-ем**.

4. Ты письмо моё получ**ишь**
И обрадуе**шь**ся вдруг —
Жить на свете много лучше,
Если вспомина**ет** друг.

5. срезае**т**, толка**ет**, разравнива**ет**, засыпа**ет**, работа**ет**, готов**ит**

6. Во всех словах пишется **ь**: кусать, меняешь, сердиться.

7. интересуе**тся** книгами, начал смея**ть**ся, купае**тся** в озере, стал боя**ть**ся, часто видя**тся**

8. Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по **родам**. Поэтому их окончания называются родовыми.

9. На чёрной воде **плавала** громадная птица. Оперение её **переливалось** лимонным и розовым цветом. Мы **оцепенели**. Птица **вытащила** из воды маленькую голову, которая **была** покрыта курчавым пухом.

Работа № 16.
Чему меня научили уроки русского языка в 4-м классе

Вариант 1

1. (1) Ранняя осень похожа на весну. (2) Ты снова слышишь поющих птиц, вновь зацветают цветы. (3) Бормочет тетерев, барабанит на дереве дятел. (4) Но это оживление перед долгим затишьем. (5) Птицы улетят, зверьки спрячутся в норы. (6) Жуки, бабочки, змеи, лягушки уйдут под землю. (7) Прилетят зимние птицы — снегири. (8) У лосей выросли рога, рыжая белка стала серой. (9) Заяц-беляк стал наконец-то белым.

3. 2, 3, 5, 8

4. 6

сущ.	гл.	сущ.	гл.	предл.	сущ.
Птицы	улетят,	зверьки	спрячутся	в	норы.

5. Птицы улетят, зверьки спрячутся в норы.

6. цветы, зацветают; беляк, белым

7. Возможные варианты ответа. Зацветают, улетят, спрячутся, уйдут, прилетят, выросли.

8. На весну, под землю.
9. (перед) долгим затишьем — ед. ч., ср. р., Т. п.
10. **Возможные варианты ответа.**
а) осень, вновь, зверьки;
б) слышишь;
в) затишьем
11. слышишь (II спр.)

Вариант 2

1. (1) Утро стояло солнечное. (2) Почти весь парк зарос густыми кустарниками. (3) Над ними поднимались красные, жёлтые, оранжевые клёны, берёзы и тополя.
(4) Вдруг послышался лёгкий топот, и на полянку выскочил мальчишка. (5) Он круто свернул с дорожки, поскользнулся, шлёпнулся, вскочил и нырнул в кусты. (6) Потом примчались две девчонки. (7) Они приостановились, повертелись на одном месте, бросились в разные стороны и тоже исчезли в зарослях. (8) Последним прибежал худенький парнишка. (9) Он подполз к крайнему кусту и выглянул из-за него на тропинку.
3. 4
4. 3, 5, 7, 9
5. Над ними поднимались красные, жёлтые, оранжевые клёны, берёзы и тополя.
6. **Возможный вариант ответа.** Прибежал — бегун, бегать, беговой, бег.
7. **Возможные варианты ответа.** Зарос, поднимались, послышался, выскочил, свернул, поскользнулся, вскочил, примчались, приостановились, повертелись и др.
8. Топот (И. п.), на полянку (В. п.), мальчишка (И. п.).
9. Кленовую, берёзовую, тополиную.
10. ед. ч., м. р., прош. вр.
11. послышится (II спр.), выскочит

Страница для учителя

Данное учебное пособие обеспечивает возможность осуществлять разные виды контроля за уровнем сформированности у четвероклассников знаний и умений в области языка и речи.

Пособие включает:

- два варианта входной проверочной работы («Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе»), позволяющей оценить уровень сформированности знаний и умений, полученных учащимися в 3-м классе;
- проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по каждой из тем курса русского языка;
- два варианта итоговой работы («Чему меня научили уроки русского языка в 4-м классе»), нацеленной на комплексную проверку знаний и умений в области языка, становление и развитие которых предусмотрено программой 4-го класса.

Представленные в пособии задания сгруппированы с учётом двух принципов: функционального и тематического. Тематика и содержание текущих проверочных работ соответствуют тематике и содержанию разделов и порядку их следования в учебнике В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс».

С операционной точки зрения задания предусматривают осуществление четвероклассниками разнообразных действий с языковым материалом: определение последовательности, установление соответствия, деление языковых объектов на группы в соответствии с указанным признаком и др. Работы обеспечивают возможность проверить сформированность не только предметных, но и метапредметных, в частности познавательных, учебных действий.

Языковой материал подбирался таким образом, чтобы продемонстрировать учащимся разнообразные связи между элементами разных уровней языковой системы. Упражнение в их установлении при решении конкретных задач станет тем фундаментом, на котором в дальнейшем будут формироваться умения в области правописания и грамматики. Многие задания имеют коммуникативную направленность: второклассникам нужно сконструировать предложения, сформулировать ответы на вопросы, подобрать слова, поработать с текстом. Такое методическое решение, безусловно, способствует развитию словаря четвероклассника и в целом формированию его коммуникативной компетентности. В наиболее трудных заданиях ученикам предоставляется определённая помощь в виде модели предложения, образца, ряда ответов для выбора.

Учитель может использовать и отдельные задания из предложенных работ. Так, задания тестового характера могут найти своё место на этапе подведения итогов урока. Некоторые задания комплексного характера могут составить содержание отдельной небольшой самостоятельной работы на уроке. Кроме того, различная степень сложности заданий предоставляет возможность организации на уроке дифференцированной работы. В содержание некоторых работ включены дополнительные задания, которые, как правило, носят комплексный грамматико-орфографический характер и имеют повышенный уровень сложности. Эти задания сопровождаются знаком *. Учителю следует помнить, что выполнение подобных заданий не входит в обязательную часть работы. Разумеется, учитель может использовать отдельные задания по своему усмотрению и при составлении содержания домашней работы.

При начале работы с пособием учителю важно обратить внимание детей на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий: во многих случаях они подсказывают ученику направление его рассуждений, содержат выделенное ключевое слово и т. п.

Задания орфографического характера содержат разнообразный языковой материал, в том числе словарные слова, усвоение которых предусмотрено программой по русскому языку.

Таким образом, использование данного пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования собственно языковых и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 4-м классе.

Содержание

Работа № 1. Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе 3
Работа № 2. Текст. Предложение. Словосочетание 9
Работа № 3. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения .. 13
Работа № 4. Лексическое значение слова 19
Работа № 5. Состав слова. Правописание значимых частей слова 24
Работа № 6. Части речи 29
Работа № 7. Наречие 32
Работа № 8. Имя существительное. Склонение имён существительных ... 36
Работа № 9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных ... 42
Работа № 10. Род и число имён прилагательных .. 48
Работа № 11. Изменение по падежам имён прилагательных 52
Работа № 12. Местоимение 56
Работа № 13. Глагол. Неопределённая форма глагола 61
Работа № 14. Спряжение глаголов 64
Работа № 15. Правописание глаголов 67
Работа № 16. Чему меня научили уроки русского языка в 4-м классе 70
Ответы 74
Страница для учителя 95